

Кашкина Н.В., Шевчук В.В., Еремеев Р.Б.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВОГО
КОНТРОЛЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

shevchuk@permonline.ru

ГОУ ВПО «ПГМА Росздрава»

г. Пермь

Современный этап подготовки высококвалифицированных специалистов требует жестких объективных оценок всех параметров продуктов учебного процесса. Тестовый контроль соответствует требованиям формальных критериев стандартов высшего образования, однако, гарантией высокого качества и объективности оценки он может являться лишь при условии грамотного его применения и интерпретации. В идеале содержание тестов при преподавании клинической дисциплины должно содержать компоненты трех принципиально различающихся технологий: предметно–ориентированной, личностно–ориентированной, технологии партнерства. Обезличенность стандартных тестовых заданий резко снижает эффективность их использования. Отечественные традиции преподавания в медицинском вузе предполагают формирование клинического мышления, включающего глубокое знание предмета и смежных, фундаментальных дисциплин, интуицию, способность к анализу и синтезу, обязательно творческий подход к разрешению ситуации, разумное сочетание применения стандартов и алгоритмов оказания медицинской помощи с индивидуальным подходом к больному. Механистический подход в тестировании препятствует раскрытию творческого потенциала студента в процессе диалога с преподавателем. Таким образом, мы считаем, что при обучении

врачебной специальности на клинической кафедре применение тестового контроля применимо только в оценке базовых знаний, искусство обследования конкретного больного основывается на рефлексивном анализе результатов, навыки которого приобретаются только при разборе конкретных клинических ситуаций.

Концевой М.П.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

kmp7@tut.by

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
г. Брест*

Компьютерные технологии, являясь мощным инструментом создания педагогических тестов, несут в себе опасность дискредитации самого тестового метода контроля путем подмены дидактической эффективности инструментально-технологической эффектностью.

Оценка эффективности контрольного тестирования, как метода диагностики учебных достижений, предполагает учет трех обстоятельств:

- не все названное «педагогическим тестом» является таковым;
- не всякий педагогический тест является качественным инструментом педагогического измерения;
- не всякий качественный педагогический тест применяется эффективно.

Отсутствие четкого понимания вышесказанного нередко приводит к существенному искажению понимания роли и места контрольного тестирования в образовательном процессе, его эффективности и границ применения. Наличие огромного количества абсолютно безграмотного с точки